



УДК 159.99

GENDER PREFERENCES OF PROFESSIONAL CHOICE SPECIALITY OF 9TH FROM STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Mazur E. N. / Мазур Е.Н.

*Northern (Arctic) Federal University, Severodvinsk, Torzeva 6, 164524**Северный (Арктический) федеральный университет, Северодвинск, Торцева 6, 164524*

Аннотация. В статье представлены результаты изучения профессиональных предпочтений учащихся общеобразовательной школы. Выбор профессии определяется действием многих факторов. Юноши и девушки проявляют интерес к разным областям знаний. Половые различия учащихся оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, способности, половые различия, профессиональный план.

Выбор профессии – одно из самых ответственных решений, которые принимает человек в жизни. Мечты о выборе той или иной профессии имеются и у младших школьников, однако в этих мечтах больше романтизма, чем реальной оценки своих возможностей и ситуации. Начиная с 9-го класса вопрос о профессиональном самоопределении, встает со всей конкретностью и серьезностью. Девятиклассникам предстоит решить – продолжить обучение в школе или поступить в среднее профессиональное учебное заведение.

Выбор профессии – как и всякий выбор – это принятие решения при большом количестве альтернативных вариантов и необходимости учитывать различные факторы [1]. В реальной жизни выбор профессии определяется действием многих факторов, как внешних, так и внутренних [2]. К внешним факторам относятся потребность общества на данном этапе его развития в определенных кадрах, престижность профессии, наличие в конкретной местности определенных профессиональных учебных заведений и предприятий, наличие в них конкурса и вакантных мест. Влияют также семейные обстоятельства, в частности семейные традиции. Мы считаем, что профориентационная работа должна раскрывать привлекательные стороны и малопrestiжных профессий. К внутренним факторам относятся интересы и склонности к определенному виду деятельности и профессии, наличие тех или иных способностей. Нравиться та или иная деятельность может школьнику потому, что она у него лучше получается, а получается она у него лучше, потому что к ней имеются определенные способности, соответствующие ей свойства темперамента и характера.

Не секрет, что хорошие знания по предмету и тем более обнаруженные у себя способности, проявляющиеся в высокой успеваемости, участии в предметных олимпиадах, позволяют со временем сделать эти учебные дисциплины определителями в выборе будущей профессии. Поэтому нам показалось важным проанализировать, каким учебным дисциплинам 9-классники отдают своё предпочтение. Данные представлены в таблице. Из



таблицы 1 мы видим, что существует большой разброс в выборе учебных дисциплин. Учащиеся проявляют интерес к разным областям знаний.

Таблица 1

Гендерные предпочтения учебных дисциплин

| Юноши 17 чел. (количество предпочтений) | | Девушки 28 чел. (количество предпочтений) | |
|---|------------------------|---|------------------------|
| 1. | Физическая культура 10 | 1. | Физическая культура 16 |
| 2. | Алгебра 9 | 2. | Литература 12 |
| 3. | Физика 7 | 3. | Обществознание 10 |
| 4. | Русский язык 7 | 4. | Русский язык 7 |
| 5. | Информатика 5 | 5. | Биология 5 |
| 6. | Технология 3 | 6. | История 5 |
| 7. | Геометрия 4 | 7. | ИЗО 5 |
| 8. | Литература 3 | 8. | Химия 4 |
| 9. | История 1 | 9. | Алгебра 3 |
| 10. | Обществознание 1 | 10. | Технология 2 |
| 11. | Английский язык 1 | 11. | Черчение 2 |
| 12. | Искусство 1 | 12. | Английский язык 2 |

На первом месте у представителей обоих полов среди предпочитаемых учебных дисциплин физкультура. Это можно объяснить хорошим отношением учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности, особым интересом подростков к физическому совершенствованию, соответствию эталонам мужественности и женственности.

Юноши чаще выбирают предметы естественно-математического цикла, проявляют интерес к точным наукам. Это соответствует их природной расположенностью к физике, алгебре, геометрии. У девушек интересы представлены в основном в области гуманитарных дисциплин.

На наш взгляд, именно необходимость сдавать выпускные экзамены, обеспечили достаточно высокий интерес представителей обоих полов к русскому языку, лучшая подготовка, хорошая методика преподавания обеспечивают глубокие и систематизированные знания по предмету.

Как мы видим, планы определяются познавательными интересами. Зарубежные авторы (Д. Сьюпер) называют возраст 14-16 периодом поисков [3].

Решающая роль принадлежит интересам самих школьников либо родителям, по совету или настоянию которых выпускники поступают в учебные профессиональные заведения.

По данным Л.А. Головей, у 75% школьников отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Сформированный профессиональный план имеют школьники с более высоким уровнем интеллектуального развития, морально нормативные и добросовестные, обладающие высокой тревожностью.

По нашим данным свой выбор сделали 54% девушек и 59% юношей. Соответственно, пока не готовы назвать свою будущую профессию 46% девушек и 41% юношей. То есть, больше половины 9-классников смогли



принять самостоятельное решение, другая часть с дальнейшим выбором профессии не определилась. Следует отметить, что юноши чаще более серьезно относятся к выбору. Для них важно обеспечивать будущее, подготавливать себя к конкретному виду практической деятельности.

Половые различия учащихся оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение. Юноши стремятся к работе, позволяющей получить власть, выгоду и независимость, они отдают предпочтение профессиям, связанным с техникой, предпринимательством, наукой. Девушки более всего ценят работу в сфере обслуживания либо дающую интересный опыт. У них больше выражен интерес к искусству. Преобладает социальная, артистическая направленность (см. таблицу 2).

Таблица 2

Гендерные предпочтения профессий

| Юноши 17 чел. (количество предпочтений) | | Девушки 28 чел. (количество предпочтений) | |
|---|----------------------|---|--------------|
| 1. | Программист 5 | 1. | Визажист 6 |
| 2. | Сварщик 2 | 2. | Дизайнер 5 |
| 3. | Инженер 2 | 3. | Врач 5 |
| 4. | Дантист 1 | 4. | Повар 5 |
| 5. | Технолог 1 | 5. | Парикмахер 4 |
| 6. | Повар 1 | 6. | Ветеринар 4 |
| 7. | Машинист 1 | 7. | Юрист 4 |
| 8. | Военный 1 | 8. | Актер 3 |
| 9. | Электрогазосварщик 1 | 9. | Стюардесса 3 |
| 10. | Автомеханик 1 | 10. | Кондитер 3 |
| 11. | Мебельщик 1 | 11. | Стилист 3 |
| 12. | Моряк 1 | 12. | Учитель 2 |
| 13. | Конструктор 1 | 13. | Художник 2 |
| 14. | Переводчик 1 | 14. | Фотограф 2 |
| 15. | Штурман 1 | 15. | Режиссер 2 |
| 16. | Механик 1 | 16. | Экономист 1 |
| 17. | Радист 1 | 17. | Журналист 1 |

Однако, это вовсе не значит, что девушки не имеют интереса к профессиям, относимым обществом к «мужским» (Военный).

Методика «Карта интересов» позволила выявить наиболее предпочитаемые сферы интересов современных школьников. Данные в таблице 3 представлены в количестве предпочтений у мальчиков и девочек отдельно.

У юношей в основном это военные специальности, физкультура, спорт, электро-и радио - техника, металлообработка, деревообработка, право, юриспруденция, сфера обслуживания, торговля. У девушек - право, юриспруденция, сфера обслуживания, торговля, общественная деятельность, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура, спорт.



Таблица 3

Гендерные предпочтения сфер интересов

| № | Область интересов | м | д | № | Область интересов | м | д |
|----|--------------------------|---|---|----|------------------------------|---|----|
| 1 | Биология | 0 | 5 | 15 | Военные специальности | 7 | 3 |
| 2 | География | 0 | 1 | 16 | История | 1 | 2 |
| 3 | Геология | 0 | 1 | 17 | Литература | 0 | 4 |
| 4 | Медицина | 1 | 6 | 18 | Журналистика | 0 | 3 |
| 5 | Легкая и пищевая п\м | 1 | 3 | 19 | Общественная деятельность | 3 | 9 |
| 6 | Физика | 3 | 2 | 20 | Педагогика | 2 | 8 |
| 7 | Химия | 0 | 2 | 21 | Право, юриспруденция | 4 | 12 |
| 8 | Техника | 6 | 2 | 22 | Сфера обслуживания, торговля | 4 | 10 |
| 9 | Электро-и радио –техника | 5 | 0 | 23 | Математика | 2 | 0 |
| 10 | Металлообработка | 4 | 0 | 24 | Экономика | 2 | 2 |
| 11 | Деревообработка | 4 | 1 | 25 | Иностранные языки | 2 | 2 |
| 12 | Строительство | 2 | 0 | 26 | Изобразительное искусство | 1 | 8 |
| 13 | Транспорт | 3 | 0 | 27 | Сценическое искусство | 0 | 10 |
| 14 | Авиация, морское дело | 3 | 3 | 28 | Музыка | 1 | 8 |
| | | | | 29 | Физкультура, спорт | 8 | 9 |

Таким образом, мы увидели, что у 9-классников существуют половые различия в предпочитаемых ими сферах дальнейшей трудовой деятельности и то, что на профессиональное самоопределение школьников влияют факторы дальнейшей перспективы. На наш взгляд, чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана школьника и, следовательно, степень уверенности в правильности профессионального выбора.

Литература:

1. Психология для старшеклассников: пособие для педагога в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2001. -192с.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / под общ. Ред. В.А. Бодрова. – М., 2003. -768с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М., 2008. - 256с.

Abstract The article presents the results of study of the professional preferences of secondary school students. The choice of a profession is determined by the impact of many factors. Boys and girls show interest in different fields of knowledge. Gender differences of students have a significant influence on professional self-determination.

Key words: professional self-determination, abilities, gender differences, professional plan

References:

1. Psychology for the senior pupils: benefit for the teacher in 2 h. / L.P. Ponomarenko, R.V.



Belousova. - M., 2001. -192p

2. Practice on differential psycho-diagnostics of professional fitness. / Ed. V.A. Bodrova. – M., 2003. -768p.

3. Zeer E. F. Psychology of professional self-determination in the early youth: Studies. benefit / E. F Zeer, O. A. Rudey. - M., 2008. - 256p.

Статья отправлена: 14.05.2018г.

© Мазур Е.Н.